

generally ask them which type of music they like or which singers or band are popular nowadays. This way I have definitely more opportunities to match their expectations.

Secondly, let's examine "While you listen" activities. To illustrate this point we can consider the following ones:

- Preparing the song as a cloze test. The students must fill in the gaps of the song, while listening to it. This is a simple activity to prepare as we do not need to devote much time to do it. Needless to say we should not forget that diversity exist in our classes. That it is to say, the existence of mixed ability groups or different levels within the same class. How can we cope with it? Very simply. For instance, this exercise may be made easier by writing all the missing words somewhere else on the page or all mixed up on the board.
- Disordering the lines of each verse. The students have to listen carefully to some parts I select from the song, and afterwards put the numbers next to the lines. •

## La relación entre clase social y aprendizaje: Una pequeña guía para propiciar el aprendizaje del alumno

**Título:** La relación entre clase social y aprendizaje: Una pequeña guía para propiciar el aprendizaje del alumno.  
**Target:** Estudiantes de Magisterio (todas las especialidades), y profesores en general. **Asignatura/s:** Sociología de la Educación, Magisterio. **Autor/a/es:** Ariadna Segura Fernández, Licenciada en Filología Inglesa, Diplomada en Magisterio de Inglés.

¿Existe una relación entre el origen o condición social de un alumno y su repercusión directa en el proceso de aprendizaje? Esta pregunta, da lugar a numerosos debates y posturas, y me parece de vital relevancia detenerme y estudiar un tópico que genera tanta expectación. Es obvio, que existe una clara relación entre aprendizaje y clase social, y que por supuesto, la clase social de una persona va a influir en su rendimiento escolar. Sin embargo, también es cierto, que no podemos generalizar y que el hecho de pertenecer a una clase social desfavorecida no siempre es equivalente a un rendimiento negativo o fracaso escolar. Hay otros muchos factores que determinan el aprendizaje de un individuo, como son la genética, el entorno escolar, la motivación, etc.



Para empezar, me gustaría primero introducir el concepto de clase social:

*"El origen social de una persona o grupo representa la procedencia de los diferentes estratos en que la sociedad se divide por la desigual apropiación de los recursos económicos, culturales y de poder existentes [...]. Los indicadores más comunes del origen social del alumnado son el nivel de estudios y la profesión y ocupación del padre y de la madre" (Guerrero Serón, 1996: 248)*

Según el informe de Coleman y el autor Jencks, el origen social es decisivo para obtener buenos resultados en la escuela, más que los recursos materiales que ésta posea (Guerrero Serón, 1996).

Por el contrario, hay autores que consideran que la condición socioeconómica no influye de manera decisiva o relevante en el proceso de aprendizaje del alumnado.

Mi posición frente a estas dos posturas opuestas es la neutra: considero que el factor social sí que influye en el aprendizaje pero que no es decisivo, que también hay otros factores que influyen en el aprendizaje. Así pues, es posible encontrar un niño que pese a pertenecer a una clase social baja, obtenga buenas calificaciones y tenga un buen rendimiento escolar porque sus padres se preocupan por sus estudios y pretenden que el niño alcance en un futuro, un mejor puesto laboral y tenga una vida mejor.

En definitiva, es una mezcla de factores la que influye en el proceso de aprendizaje:

FACTORES SOCIO-CULTURALES	FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mayor o menor <b>relación entre la familia y la escuela</b> contribuye a un mayor o menor grado de rendimiento escolar. (si la familia se preocupa de hablar con los profesores, y por los estudios del niño, favorecerá el aprendizaje del niño)</li> <li>El <b>nivel de formación, profesión, actitud, expectativas...de los padres</b> ante la educación de sus hijos también influye en el rendimiento escolar de los niños. (A mayor expectativas, mejor actitud, mayor aprendizaje de los niños y viceversa).</li> </ul>
	LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un <b>lenguaje correcto y elaborado</b> por parte del niño, <b>favorece la asimilación</b> de los contenidos, al facilitar la comprensión. El profesor utiliza un código elaborado para enseñar, que los alumnos de clase media-alta no tienen problemas para su comprensión ya que es el que utilizan con sus familias. Por el contrario, las clases sociales más bajas al usar un código restringido, tienen problemas para entender al profesor.</li> </ul>
FACTORES PERSONALES	ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños pueden presentar <b>actitudes positivas o negativas ante la escuela</b>, y esto influye en su rendimiento escolar (ante una actitud positiva, mayor aprendizaje y viceversa).</li> </ul>
	APTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es la <b>inteligencia</b>, las habilidades que se tienen para aprender (a mayor aptitud, mejor aprendizaje y viceversa).</li> </ul>
FACTORES ESCOLARES	RECURSOS DEL CENTRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si el centro dispone de muchos <b>recursos innovadores, material, TICs</b>, favorecerá el aprendizaje, mientras que si no dispone de muchos recursos, ralentizará el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
	METODOLOGÍA DEL PROFESOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si el profesor utiliza una <b>metodología constructivista</b>, promoviendo la competencia de “aprender a aprender”, fomenta la integración en el aula, la creatividad, etc. en resumen, <b>motiva a los alumnos</b>, esto se traducirá en un rendimiento escolar positivo y viceversa.</li> </ul>

En resumen, y tras haber analizado los factores que influyen en el aprendizaje, considero que tanto los padres como los profesores tienen un papel importante en la educación, y que el éxito o el fracaso de un niño va a depender de la preocupación de sus padres por su educación, de las propias aptitudes del niño y de la metodología utilizada por el profesor.

El colegio, además, debe tener una actitud abierta, en donde alumnos de diferentes clases socioeconómicas, puedan convivir en igualdad de oportunidades y en la que las características individuales de cada alumno se tengan en cuenta.

Para finalizar, en el siguiente cuadro muestro cómo pueden ayudar padres y profesores al niño en el aprendizaje:

PADRES	PROFESORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fomentar la lectura:</b> leer a los niños y que ellos también lean, comentando lo que se ha leído.</li> <li>• <b>Aprender hábitos de lectura:</b> que los niños vean leer a los adultos, les incentiva a leer, ya que aprenden también por imitación.</li> <li>• <b>Hablar de manera correcta</b> usando un código elaborado para que los niños también lo usen.</li> <li>• <b>Reducir las horas de televisión</b> e impulsar otros hábitos: lectura, juegos, deportes, etc.</li> <li>• <b>Supervisar deberes del niño</b> y mantenerse informado de su evolución escolar.</li> <li>• <b>Enseñar valores</b> como la disciplina, el esfuerzo, la motivación...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivar</b> a los alumnos (juegos, dinámicas de grupo, ...).</li> <li>• Utilizar el <b>efecto Pigmalion</b>, para que así desarrollen un buen autoconcepto de sí mismos, que les mantenga interesados en aprender.</li> <li>• Impulsar los <b>aprendizajes significativos</b>.</li> <li>• Favorecer la <b>integración</b> en el aula.</li> <li>• Fomentar la <b>creatividad</b>.</li> <li>• Enseñar a los alumnos a <b>“aprender a aprender”</b>.</li> <li>• Aumentar la <b>interacción-cooperación</b> en el aula.</li> <li>• <b>Atención individualizada</b>.</li> </ul>

#### Bibliografía

Fernández Palomares, F. (2007): *Sociología de la Educación*, Madrid, Pearson.

Guerrero Serón, A. (1996): *Manual de Sociología de la Educación*, Madrid, Síntesis.